Distrito Escolar Unificado Colton Joint

Escuela Preparatoria Washington

Grados 1 al 12
Sandy Torres, Directora
sandy_torres@cjusd.net

900 East C St.
Colton, CA 92324
PH: (909) 580-5011 FAX: (909) 876-6352
www.cjusd.net/washington
CDS #: 36676863630399

2021-22 Informe de Responsabilidad Escolar

Publicado en febrero 2023

Distrito Escolar Unificado Colton Joint
1212 Valencia Drive
Colton, CA 92324-1798
(909) 580-5000
www.cjusd.net

2022-23 Junta de Educación

Mrs. Joanne E. Thoring-Ojeda
Presidente
Mr. Frank A. Ibarra
Vicepresidente
Mr. Dan Flores
Secretario
Bertha Flores
Miembro
Mr. Israel Fuentes
Miembro
Mrs. Patt Haro
Miembro
Ms. Berenice Sandoval
Miembro

Distrito Administrativo

Dr. Frank Miranda
Superintendente
Gregory Fromm
Superintendente Auxiliar, Servicios Comerciales
Brandon Dade
Superintendente Auxiliar Recursos Humanos
Dr. Tina Petersen
Superintendente Auxiliar, Servicios Educativos
Anthony Ortiz, Ph.D.
Superintendente Auxiliar, Servicios Estudiantiles

Contenido

Mensaje del Director
Declaración de Misión
Visión de la Escuela
Perfil Escolar
Logro Estudiantil
Plan Local de Control de Responsabilidad (PLCR)
Participación de Padres
Instalaciones Escolares y Mantenimiento
Entorno de Aula
Currículo e Instrucción
Preparación para la Universidad y la Fuerza Laboral
Personal Profesional
Gastos del Distrito
Datos del SARC y Acceso al Internet

Mensaje del Director

Bienvenidos a la Escuela Preparatoria Washington para el año escolar 2022-2023. El Distrito Escolar Unificado de Colton Joint estableció la Escuela Preparatoria Washington como un entorno educativo alternativo para los estudiantes que buscan seguir un camino educativo fuera del entorno escolar integral. Servimos a estudiantes desde Jardín de Infancia hasta el doceavo grado. Los padres pueden optar por educar a sus hijos en casa en nuestro programa Elección de Casa (K-8). Otros padres pueden optar por permitir que sus estudiantes trabajen desde casa utilizando nuestro programa de Estudio Independiente (9-12). Algunos estudiantes pueden necesitar un aula más pequeña y se inscriben en nuestra Escuela Intermedia (7-8) o Escuela Preparatoria (9-10) programas de oportunidad.

Todos nuestros programas enseñan el mismo plan de estudios que las escuelas integrales y nuestros maestros están altamente calificados para impartir el plan de estudios Normas Básicas Comunes del Estado. Nuestra visión es ayudar a los estudiantes a prepararse para seguir una carrera universitaria y/o profesional. Logramos esto proporcionando apoyo adicional a nuestros estudiantes a través de nuestro personal de tutoría, consejeros y programas de apoyo. Este año, añadimos un laboratorio exploratorio de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (STEAM). Esta asignatura optativa permite a nuestros estudiantes aprender sobre una variedad de posibles carreras, ya sea que elijan ir a la universidad o ingresar a un campo profesional.

Todo lo que hacemos aquí en la Escuela Preparatoria Washington refleja SOAR. Le agradecemos que traiga a su estudiante a la Escuela Preparatoria Washington y sabemos que proporcionaremos a cada estudiante una educación con propósito. También invitamos a los padres a participar con sus estudiantes en el apoyo a EPW a través de nuestro Consejo del Plantel Escolar, Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés y Charlas con el Director.

Estamos aquí para servirle a usted y a sus estudiantes, así que por favor no dude en mantenerse en contacto con nosotros a medida que avanzamos a través del año escolar. ¡BIENVENIDOS A LA ESCUELA PREPARATORIA WASHINGTON!

Declaración de Misión

En la Escuela Preparatoria Washington proporcionamos un curso de estudio académico efectivo en un ambiente de aprendizaje seguro, estructurado y en colaboración con los estudiantes, los padres, el personal y la comunidad.

Visión de la Escuela

El personal de la Escuela Preparatoria Washington está dedicado a crear una cultura que brinde una educación rigurosa y completa y genere ciudadanos que hagan una transición exitosa a sus escuelas integrales y estén listos para seguir una carrera universitaria o profesional.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE / SLOGAN:

HAWKS SOAR!
S - Conductas seguras y responsables
O - Actitudes optimistas
A - Progreso académico y de asistencia
R - Respeto por sí mismos y por los demás

EXPECTATIVAS DE INTERVENCIÓN Y APOYO DE COMPORTAMIENTO POSITIVO (PBIS):
Se respetuoso
Sé responsable
Cuidate

Perfil Escolar

La Escuela Preparatoria Washington está ubicada en la región oriental de Colton y sirve estudiantes de grados uno al doce, siguiendo un calendario tradicional. Al principio del año escolar 2021-22, 29 estudiantes fueron matriculados, incluyendo 37.9% en educación especial, 17.2% calificando para apoyo al estudiante del idioma inglés, y 93.1% calificando para almuerzo gratis o a precio reducido.

Matriculación de Alumnos por Grupo de Alumnos / Grado 2021-22				
Grupo de Estudiantes	% de matrícula total		Grado Esolar	# de estudiantes
Hembras	31.00%		Grado 1	0
Varones	69.00%		Grado 2	0
No binario	0.00%		Grado 3	0
Indio Americano o Nativo de Alaska	0.00%		Grado 4	0
Asiático	0.00%		Grado 5	0
Afro-Americano	10.30%		Grado 6	0
Filipino	0.00%		Grado 7	2
Hispano o Latino	82.80%		Grado 8	4
Isleño del Pacífico	0.00%		Grado 9	11
Raza Múltiple	0.00%		Grado 10	12
Caucásico	6.90%		Grado 11	0
Aprendices del Inglés	17.20%		Grado 12	0
Juventud de Hogar Temporal	13.80%		Sin Grado Secundaria	0
Sin techo	3.40%			
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0.00%			
Desventaja Económica	93.10%			
Alumnos Discapacitados	37.90%			
			Matrícula Total	29

Logro Estudiantil

Aptitud Física

En la primavera de cada año, Escuela Preparatoria Washington está obligada por el estado a administrar una prueba de aptitud física a todos los estudiantes de noveno. La prueba de aptitud física (PFT) para los estudiantes de las escuelas de California es el FITNESSGRAM. El objetivo principal de la prueba es ayudar a los estudiantes a iniciar hábitos de actividad física regular para toda la vida.

El FITNESSGRAM consta de seis partes, aunque actualmente California exige que se completen cinco anualmente, que muestran un nivel de forma física que ofrece un grado de defensa contra las enfermedades que provienen de la inactividad. Los resultados de la prueba pueden ser utilizados por estudiantes, profesores y padres. Se pueden encontrar resultados comparativos del Distrito y del Estado en el sitio web del CDE www.cde.ca.gov/ta/tg/pf.

Prueba de Aptitud Física Porcentaje de Estudiantes que Alcanzaron los Estándares de Aptitud Física de California 2021-22					
Grado	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza y Resistencia Abdominales	Componente 3: Extensores del Tronco y Fuerza y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza y Resistencia de la Parte Superior del Cuerpo	Componente 5: Flexibilidad
9	71%	75%	71%	71%	71%

Nota: Debido a los cambios en la administración del PFT 2021-22, sólo se requieren resultados de participación para estas cinco áreas de aptitud física.

No se calculan los porcentajes y aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de alumnos examinados es de diez o menos, bien porque el número de alumnos en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los alumnos.

Evaluación de California del Rendimiento y Progreso del Estudiante

El Sistema de Evaluación del Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP) incluye las Evaluaciones Sumativas Equilibradas más Inteligentes (SBAC) para los estudiantes en la población de educación general, y las Evaluaciones Alternas de California (CAA) para los estudiantes con las discapacidades cognitivas más importantes. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los CAA. Los artículos CAA están alineados con los estándares de logro alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS). Los resultados de CAASPP son una medida de qué tan bien los estudiantes dominan los estándares de California en artes del lenguaje en inglés / alfabetización (ELA) y matemáticas, y se les da a los grados tres al ocho y onceavo grado. Las pruebas SBAC evalúan el rendimiento estudiantil en ELA / Alfabetización y matemáticas utilizando pruebas adaptadas a la computadora y tareas de rendimiento, y los elementos de la prueba CAA se alinean con los estándares de rendimiento alternativos que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS).

Los resultados de CAASPP que se muestran en este informe incluyen resultados generales que comparan los puntajes de la escuela, el distrito y el estado, así como el puntaje general de la escuela en cada subgrupo aplicable. Los resultados se muestran solo para subgrupos con diez estudiantes o más tomando el examen. Para aquellas categorías que están en blanco en las tablas, ningún estudiante cumplió con los criterios de subgrupos. Se puede encontrar más información sobre CAASPP en el sitio web del Departamento de Educación de California www.cde.ca.gov/ta/tg/ca/.

Resultados de la Prueba de CAASPP en Artes del Lenguaje Inglés / Alfabetización (ELA) y Matemáticas para Todos los Estudiantes						
	Porcentaje de alumnos que cumplen o superan las normas estatales					
	Escuela		Distrito		Estado	
	20-21	21-22	20-21	21-22	20-21	21-22
Inglés-Artes del Lenguaje/Alfabetización (Grados 3-8 y 11)	N/A	6.0	N/A	31.0	49.0	47.0
Matemáticas (Grados 3-8 y 11)	N/A	0.0	N/A	17.0	33.8	33.0

Nota: Las celdas de datos de 2020-2021 tienen valores N/A porque estos datos no son comparables con los datos de otros años debido a la pandemia de COVID-19 durante el año escolar 2020-2021. Cuando las evaluaciones CAASPP en ELA y/o matemáticas no son la opción más viable, se permitió a las LEA administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito y el estado no son una comparación precisa. Como tal, es inapropiado comparar los resultados del año escolar 2020-2021 con otros años escolares.

Los porcentajes no se calculan cuando el número de alumnos examinados es de diez o menos, bien porque el número de alumnos en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los alumnos.

Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alterno) en los CAAs dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de la Prueba CAASPP en ELA por Grupo de Estudiantes (2021-22)					
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% No Probado	Porcentaje Alcanzado o Superado
Alumnado	24	18	75.00	25.00	5.56
Hembras	--	--	--	--	--
Varones	20	16	80.00	20.00	0.00
Indio Americano o Nativo de Alaska	0	0	0	0	0
Asiático	--	--	--	--	--
Afro-Americano	--	--	--	--	--
Filipino	0	0	0	0	0
Hispano o Latino	20	17	85.00	15.00	5.88
Isleño del Pacífico	0	0	0	0	0
Raza Múltiple	0	0	0	0	0
Caucásico	--	--	--	--	--
Aprendices del Inglés	--	--	--	--	--
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	--	--
Sin techo	--	--	--	--	--
Militar	0	0	0	0	0
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0	0	0	0	0
Desventaja Económica	20	14	70.00	30.00	7.14
Alumnos Discapacitados	--	--	--	--	--

Resultados de la Prueba CAASPP en Matemáticas por Grupo de Estudiantes (2021-22)					
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% No Probado	Porcentaje Alcanzado o Superado
Alumnado	24	21	87.50	12.50	0.00
Hembras	--	--	--	--	--
Varones	19	16	84.21	15.79	0.00
Indio Americano o Nativo de Alaska	0	0	0	0	0
Asiático	0	0	0	0	0
Afro-Americano	--	--	--	--	--
Filipino	0	0	0	0	0
Hispano o Latino	21	20	95.24	4.76	0.00
Isleño del Pacífico	0	0	0	0	0
Raza Múltiple	0	0	0	0	0
Caucásico	--	--	--	--	--
Aprendices del Inglés	--	--	--	--	--
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	--	--
Sin techo	--	--	--	--	--
Militar	0	0	0	0	0
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0	0	0	0	0
Desventaja Económica	20	17	85.00	15.00	0.00
Alumnos Discapacitados	--	--	--	--	--

Nota: Los resultados de las pruebas ELA incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alterno) en los CAAs dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Los guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de alumnos es de diez o menos, ya sea porque el número de alumnos en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los alumnos.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando solo estudiantes que recibieron puntajes.

CAASPP Resultados de la Prueba en la Ciencia para todos los Estudiantes						
	Porcentaje de alumnos que cumplen o superan las normas estatales					
	Escuela		Distrito		Estado	
	20-21	21-22	20-21	21-22	20-21	21-22
Ciencia (grados 5, 8, y 10)	N/A	0.0	N/A	13.8	28.7	29.5

Cualquier celda de datos de 2020-2021 con valores N/T indica que esta escuela no evaluó a los estudiantes usando el CAASPP para Ciencias.

Resultados del examen CAASPP en ciencias por grupo de alumnos (2021-22)					
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% No Probado	Porcentaje Alcanzado o Superado
Alumnado	18	16	88.89	11.11	0.00
Hembras	--	--	--	--	--
Varones	14	12	85.71	14.29	0.00
Indio Americano o Nativo de Alaska	0	0	0	0	0
Asiático	0	0	0	0	0
Afro-Americano	--	--	--	--	--
Filipino	0	0	0	0	0
Hispano o Latino	15	15	100.00	0.00	0.00
Isleño del Pacífico	0	0	0	0	0
Raza Múltiple	0	0	0	0	0
Caucásico	--	--	--	--	--
Aprendices del Inglés	--	--	--	--	--
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	--	--
Sin techo	0	0	0	0	0
Militar	0	0	0	0	0
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0	0	0	0	0
Desventaja Económica	14	12	85.71	14.29	0.00
Alumnos Discapacitados	--	--	--	--	--

Los guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de alumnos es de diez o menos, ya sea porque el número de alumnos en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los alumnos.

Plan Local de Control de Responsabilidad (PLCR)

Como parte de la nueva Fórmula de Financiamiento de Control Local, los distritos escolares deben desarrollar, adoptar y actualizar anualmente un Plan Local de Control y Responsabilidad (LCAP) de tres años. Los siguientes componentes de este SARC abordan algunas de las prioridades identificadas en el LCAP del Distrito:

Condiciones de Aprendizaje (Servicios Básicos) - Prioridad Estatal 1: Grado al cual los maestros están apropiadamente asignados y con credenciales completas en las áreas temáticas y para los alumnos que están enseñando; los alumnos tienen acceso a materiales didácticos alineados con las normas y las instalaciones escolares se mantienen en buen estado. Cubierto de *Preparación y Colocación del Profesorado*, incluido el cuadro Credenciales de maestros y asignaciones incorrectas *Materiales Didácticos*, incluida la tabla de libros de texto; y *Instalaciones Escolares y*

Mantenimiento, incluidas las tablas de Descripción del campus y Estado del buen estado de las instalaciones escolares.

Condiciones de aprendizaje (Implementación de estándares estatales) - Prioridad estatal 2: Implementación de contenido académico y estándares de desempeño adoptados por la junta estatal para todos los alumnos. No está cubierto en el Informe de Responsabilidad Escolar.

Participación de los padres - Prioridad estatal 3: Esfuerzos para buscar el aporte de los padres en la toma de decisiones, promoción de la participación de los padres en programas para alumnos no duplicados y subgrupos de necesidades especiales. Cubierto de *Participación de Padres.*

Logro del alumno - Prioridad estatal 4: Desempeño en exámenes estandarizados, puntaje en el Índice de Desempeño Académico, porcentaje de alumnos listos para la universidad y carrera, participación de estudiantes de inglés que se vuelven competentes en inglés, tasa de reclasificación de estudiantes de inglés, proporción de alumnos que aprueban exámenes de Ubicación Avanzada con un 3 o más, y la proporción de alumnos determinada para la universidad por el Programa de Evaluación Temprana. Cubierto de *Evaluación de California del Rendimiento y Progreso del Estudiante*, incluidos los gráficos CAASPP.

Compromiso (compromiso estudiantil) - Prioridad estatal 5: Tasas de asistencia a la escuela, tasas de ausentismo crónico, tasas de deserción en la escuela intermedia, tasas de deserción en la escuela secundaria y tasas de graduación de la escuela secundaria. Cubierto de *Tasas de Abandono y Graduación*, incluida la tabla de abandono; y *Requisitos de Graduación*, incluida la tabla de tasas de graduación solo para escuelas secundarias.

Ambiente escolar - Prioridad estatal 6: Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, otras medidas locales que incluyen encuestas de alumnos y padres y maestros sobre la sensación de seguridad y la conexión con la escuela. Cubierto de *Disciplina y Ambiente de Aprendizaje*, incluida la tabla de suspensión y expulsión; y *Plan de Seguridad Escolar.*

Condiciones de aprendizaje (Acceso al curso) - Prioridad estatal 7: Inscripción de alumnos en un amplio curso de estudio que incluye todas las materias. No está cubierto en el Informe de Responsabilidad Escolar.

Otros Resultados del Alumno - Prioridad Estatal 8: Resultados del alumno en las áreas temáticas. Cubierto de *Aptitud Física*, incluida la tabla de prueba de condición física.

Participación de Padres

Se anima a los padres a participar en el entorno de aprendizaje de sus hijos, ya sea como voluntarios en el aula, participando en un grupo de toma de decisiones o simplemente asistiendo a los actos escolares.

Los padres se mantienen informados sobre los próximos eventos y actividades escolares a través de correo electrónico, cartas, el sitio web de la escuela, ParentSquare (sistema automatizado de entrega de mensajes), ClassDojo, talleres para padres, llamadas telefónicas personales y mensajes de texto. Póngase en contacto con la oficina de la escuela al (909) 580-5011 para obtener más información sobre cómo participar en el entorno de aprendizaje de su hijo.

Oportunidades para ser voluntario
Actividades escolares

Comités
Consejo Asesor del Aprendiz de Inglés
Consejo Escolar

Actividades escolares
Día de la Carrera
Feria de recursos
Celebración estudiantil
Orientación estudiantil

Instalaciones Escolares y Mantenimiento

El distrito realiza grandes esfuerzos para garantizar que todas las escuelas estén limpias, sean seguras y funcionales mediante el mantenimiento adecuado de las instalaciones y la supervisión del campus. Las instalaciones originales de la Escuela Preparatoria Washington fueron construidas en 1933; el mantenimiento continuo y las mejoras al plantel aseguran que las instalaciones permanezcan actualizadas y proporcionen el espacio adecuado para los estudiantes y el personal. La inspección más reciente de las escuelas se completó el 23 de noviembre de 2022. El personal de mantenimiento del distrito y de conserjería se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones se lleven a cabo de manera oportuna. Un proceso de orden de trabajo es utilizado por la escuela y el personal del distrito para comunicar las solicitudes de mantenimiento no rutinario. Las reparaciones de emergencia tienen la máxima prioridad. No hubo reparaciones planeadas o completadas en el plantel en los años escolares 2021-22 o 2022-23.

Todas las mañanas, antes de que comiencen las clases, el conserje inspecciona las instalaciones para detectar riesgos de seguridad u otras condiciones que requieran atención antes de que los alumnos y el personal ingresen a las instalaciones escolares. Un conserje diurno es asignado a la Escuela Preparatoria Washington. El conserje diurno es responsable de

- Limpieza de las aulas
- Limpieza del área de oficinas
- Limpieza de baños
- Limpieza del campus

A lo largo del día se comprueba la limpieza de los aseos y se limpian cuando es necesario. El director se comunica diariamente con el personal de conserjería en relación con cuestiones de mantenimiento y seguridad escolar.

Descripción del Plantel	
Año de Contrucción	1933
Superficie en acres	3.5
Perímetro (pies cuadrados)	11539.4
	Cantidad
Aulas Permanentes	3
Aulas Portátiles	7
Baños (pares)	1
Media Center / Laboratorio de Computación	1
Multipurpose Room	1
Salón del personal	1

Inspección del Plantel

Anualmente, el departamento de mantenimiento del distrito inspecciona la Escuela Preparatoria Washington de acuerdo con el Código de Educación §17592.72(c)(1). La Escuela Preparatoria Washington utiliza una encuesta en el plantel escolar para identificar condiciones peligrosas o riesgosas y las necesidades de mejoras en el plantel. La inspección más reciente se llevó a cabo el miércoles, 23 de noviembre de 2022. Las faltas anotadas en la inspección de la escuela fueron corregidas inmediatamente por el departamento de mantenimiento del distrito. Durante el año escolar 2022-23, todos los baños funcionaron completamente y estuvieron disponibles para uso estudiantil.

Estatus de Buen Estado del Plantel Inspección Más Reciente: miércoles, 23 de noviembre de 2022			
Área Inspeccionada	Estatus de Reparación		
	Bueno	Mediano	Malo
A. Sistemas	✔		
B. Interior	✔		
C. Aseo	✔		
D. Electricidad	✔		
E. Baños / Fuentes de Beber Agua	✔		
F. Seguridad	✔		
G. Estructural	✔		
H. Externo	✔		

Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada	
Sección Número	Comentarios
(B)	Reparación/Acción-10181 - Habitación 10 - Placa del techo manchada de agua P 9, Habitación 6 - Placa del techo suelta
(F)	Reparación/Acción-10182 - Salón 10, Salón B - Pintura desconchada en la puerta
(G)	Reparación/Acción-10183 - P 9 - Pudrición seca en rampa P 7 - Pudrición seca en alero
(H)	Reparación/Acción-10184 - P 9 - Peligro de tropiezo; grieta en la pasarela de asfalto/cemento; Sala 5 - Peligro de tropiezo; junta de cemento asfáltico

Resumen General del Estatus de Buen Estado del Plantel Escolar.			
Ejemplar	Bueno	Mediano	Malo
✔			

Descripción de la Evaluación
Ejemplar: La escuela llena la mayoría o todos los estándares de buen mantenimiento. Las deficiencias anotadas, si las hay, no son significativas, y/o impactan un área menor de la escuela.

Acuerdos del Caso Williams - Resultados de las Inspecciones Escolares

Anualmente, representantes de la Oficina Condal de Educación, visitan las escuelas, del Distrito Escolar Unificado Colton Joint que se encuentren en el Rango Decil 1-3. La inspección esta diseñada para evaluar y verificar que las condiciones de las instalaciones escolares se encuentran en "buen estado" y que cualesquier deficiencia es correctamente reportada en los Informes Escolares de Responsabilidad. La inspección más reciente de las instalaciones, completada por el condado, tomó lugar el 8/16/2022. Los resultados de la inspección y la acción correctiva tomada por el distrito se proveen en la siguiente tabla.

Resultados de la Inspección del Plantel Inspección del Condado Completada: 8/16/2022		
Áreas Impactadas	Deficiencia Anotada	Acción Correctiva Tomada
Categoría: Electricidad		
Zona afectada-1310 - Sala 8	Deficiencia-1310 - Las luminarias o bombillas no funcionan correctamente o faltan	Acción-1310 - Orden de trabajo nº 71729
Zona afectada-1311 - Sala 7	Deficiencia-1311 - Las luminarias o bombillas no funcionan correctamente o faltan	Acción-1311 - Orden de trabajo nº 71728
Categoría: Fuentes de Beber (Interiores y Exteriores)		
Zona afectada-1312 - Sala 6	Deficiencia-1312 - El fregadero/fuente no funciona correctamente	Acción-1312 - Orden de trabajo nº 71726
Zona afectada-1313 - Edificio principal de oficinas	Deficiencia-1313 - El fregadero/fuente no funciona correctamente	Acción-1313 - Orden de trabajo nº 71725

Supervisión del Plantel

La administración de la escuela y el personal docente dan una gran prioridad a la supervisión adecuada de los adultos en el campus antes, durante y después de la escuela. A medida que los estudiantes llegan al campus cada mañana, los administradores, maestros, dos oficiales de seguridad del campus, tutores y ayudantes de instrucción patrullan el campus, las áreas de entrada y las áreas comunes designadas. Los administradores, dos oficiales de seguridad del campus y el conserje vigilan la actividad de la hora del almuerzo en la cafetería y las áreas comunes de actividad de los estudiantes. Al final del día, cuando los estudiantes son despedidos, los administradores, los maestros, dos oficiales de seguridad del campus, los ayudantes de instrucción y los tutores vigilan el comportamiento de los estudiantes y se aseguran de que salgan del campus o viajen a las actividades extraescolares de manera segura y ordenada.

La escuela ha adoptado el programa de identificación Raptor como parte del sistema de registro de visitantes.

Plan de Seguridad Escolar

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado para la Escuela Preparatoria Washington en colaboración con agencias locales y la oficina del distrito, con el fin de cumplir con los requisitos del proyecto de ley senatorial 187. Los componentes de este plan incluyen procedimientos para reportar el abuso de menores, notificación a los maestros de los procedimientos de alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta en casos de desastre, los procedimientos de llegada y salida segura de la escuela, pólizas de acoso sexual, y el código de vestuario. El plan más reciente de seguridad escolar, fue revisado, actualizado, y discutido con el personal de la escuela en mayo 2022.

Entorno de Aula

Disciplina y Ambiente de Aprendizaje

Las prácticas disciplinarias y las estrategias de manejo de conducta de la Escuela Praparatoria Washington cumplen con las políticas aprobadas por la junta y están diseñadas para crear ambientes de aprendizaje efectivos y minimizar las interrupciones en el aula. La disciplina progresiva y las medidas proactivas se emplean en el aula para aquellos estudiantes que experimentan dificultades para seguir las reglas de la escuela y demostrar un comportamiento positivo. La intervención disciplinaria es manejada por los administradores de la escuela de una manera justa, firme y consistente basada en la naturaleza de cada situación.

Suspensiones y Expulsiones			
	19-20	20-21	21-22
	Escuela		
% de Estudiantes Suspendidos	0.0	20.0	
% de Estudiantes Expulsados	0.0	2.3	
	Distrito		
% de Estudiantes Suspendidos	0.0	5.3	
% de Estudiantes Expulsados	0.0	0.1	
	Estado		
% de Estudiantes Suspendidos	0.2	2.5	3.2
% de Estudiantes Expulsados	0.0	0.1	0.1

Nota: Los datos de la tasa de suspensiones y expulsiones de 2019-2020 no son comparables con los datos del año anterior porque el año escolar 2019-2020 es un año escolar parcial debido a la crisis COVID-19. Como tal, sería inapropiado hacer cualquier comparación en las tasas de suspensiones y expulsiones en el año escolar 2019-2020 en comparación con otros años escolares.

Los datos recopilados durante el curso escolar 2020-2021 pueden no ser comparables con los de años anteriores de esta recopilación debido a las diferencias en la instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia de COVID-19.

Suspensiones y expulsiones por grupo de alumnos (2021-22)		
Grupo de Estudiantes	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Alumnado	20.0	2.3
Hembras	8.2	0.0
Varones	27.2	3.7
No binario	0.0	0.0
Indio Americano o Nativo de Alaska	0.0	0.0
Asiático	0.0	0.0
Afro-Americano	0.0	0.0
Filipino	0.0	0.0
Hispano o Latino	18.8	2.0
Isleño del Pacífico	0.0	0.0
Raza Múltiple	0.0	0.0
Caucásico	23.5	5.9
Aprendices del Inglés	29.4	5.9
Juventud de Hogar Temporal	0.0	0.0
Sin techo	0.0	0.0
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0.0	0.0
Desventaja Económica	24.1	2.8
Alumnos Discapacitados	36.4	6.1

Tamaño de Clases

La tabla de Distribución del Tamaño de Clase en este informe indica la distribución del tamaño de clases por grado escolar, el tamaño promedio por clase, y el número de clases que contienen de 1-20 estudiantes, 21-32 estudiantes, y 33 o más estudiantes. Los cálculos excluyen salones con 50 o más estudiantes.

Tamaño y Distribución de Clases				
	2019-20			
	Clase Promedio	Número de Salones		
Grado	Tamaño	1-20	21-32	33+
2	1.0	1		
3	1.0	1		
5	1.0	1		
	2020-21			
	Clase Promedio	Número de Salones		
Grado	Tamaño	1-20	21-32	33+
K	1.0	1		
1	3.0	1		
2	2.0	2		
3	1.0	2		
4	3.0	1		
5	2.0	1		
6	1.0	1		

** El número de clases indica la cantidad de clases dentro de cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).*

Datos del 2021-22 no estaban disponibles el momento de producir este reporte.

Volumen de Enseñanza

La tabla de distribución del tamaño de las clases de este informe ilustra la distribución del tamaño de las clases por materias, el tamaño medio de las clases y el número de clases que contienen de 1 a 22 alumnos, de 23 a 32 alumnos y 33 alumnos o más. Los cálculos excluyen las aulas de 50 o más alumnos.

Tamaño y Distribución de Clases				
	2019-20			
	Clase Promedio	Número de Salones		
Materia	Tamaño	1-22	23-32	33+
Inglés	5.0	19		
Matemáticas	5.0	13		
Ciencia	6.0	13		
Ciencias Sociales	4.0	20		
	2020-21			
	Clase Promedio	Número de Salones		
Materia	Tamaño	1-22	23-32	33+
Inglés	4.0	18		
Matemáticas	4.0	14		
Ciencia	5.0	12		
Ciencias Sociales	5.0	24		
	2021-22			
	Clase Promedio	Número de Salones		
Materia	Tamaño	1-22	23-32	33+
Inglés	4.0	10		
Matemáticas	3.0	12		
Ciencia	3.0	10		
Ciencias Sociales	3.0	7		

**Número de clases indica cuantas aulas caen dentro de cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase). Al nivel de secundaria, esta información se reporta por área temática en lugar de nivel de grado.*

Compromiso de los Alumnos

Tasas de Abandono y Graduación

Los maestros y el personal administrativo de la Escuela Preparatoria Washington practican la identificación temprana y la intervención a favor de los estudiantes que exhiben señales de advertencia y/o rasgos de comportamiento que pueden conducir a la deserción escolar. Las estrategias de intervención utilizadas para promover la asistencia y reducir las tasas de deserción incluyen conferencias con los padres, asesoramiento, visitas a domicilio, recuperación de créditos en línea y Equipos de Estudio Estudiantil (SST). Entendiendo que las necesidades de cada estudiante son diferentes, los administradores, consejeros y personal docente continúan sus esfuerzos para descubrir soluciones exitosas para ayudar a los estudiantes a completar su programa de escuela secundaria.

Puede encontrar información detallada sobre las tasas de deserción y graduación en la página web de DataQuest en http://dq.cde.ca.gov/dataquest/.

Tasas de Graduación y Abandono			
	Escuela		
	18-19	19-20	20-21
Tasas de Abandono	15.8%	30.8%	
Tasa de Graduación	57.9%	61.5%	
	Distrito		
	18-19	19-20	20-21
Tasas de Abandono	4.8%	12.0%	9.4%
Tasa de Graduación	90.8%	81.3%	87.0%
	Estado		
	18-19	19-20	20-21
Tasas de Abandono	9.0%	9.4%	7.8%
Tasa de Graduación	84.5%	83.6%	87.0%

Tasa de Graduación por Grupo de Estudiantes (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) (2021-22)			
Grupo de Estudiantes	Número de Estudiantes en la Cohorte	Número de Graduados de la Cohorte	Tasa de Graduación de la Cohorte
Alumnado	0	0	0.0
Hembras	0	0	0.0
Varones	0	0	0.0
No binario	0	0	0.0
Indio Americano o Nativo de Alaska	0	0	0.0
Asiático	0	0	0.0
Afro-Americano	0	0	0.0
Filipino	0	0	0.0
Hispano o Latino	0	0	0.0
Isleño del Pacífico	0	0	0.0
Raza Múltiple	0	0	0.0
Caucásico	0	0	0.0
Aprendices del Inglés	0	0	0.0
Juventud de Hogar Temporal	0	0	0.0
Sin techo	0	0	0.0
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0	0	0.0
Desventaja Económica	0	0	0.0
Alumnos Discapacitados	0	0	0.0

Nota: Para obtener más información sobre la tasa de graduación de cohorte ajustada de cuatro años (ACGR), visite la página web de la tasa de graduación de cohorte ajustada del CDE en https://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Absentismo Crónico

La siguiente tabla identifica las tasas de ausentismo crónico por grupo de estudiantes para Escuela Preparatoria Washington para el año escolar 2021-22. Un "ausente crónico" se ha definido en la sección 60901(c)(1) del CE como "un alumno que está ausente en el 10 por ciento o más de los días escolares en el año escolar cuando el número total de días que un alumno está ausente se divide por el número total de días que el alumno está inscrito y la escuela fue realmente enseñado en las escuelas regulares de día del distrito, excluyendo los sábados y domingos."

Absentismo Crónico por Grupo de Alumnos (2021-22)				
Grupo de Estudiantes	Matriculación Acumulada	Absentismo Crónico Inscripción Elegible	Recuento de Absentismo Crónico	Tasa de Absentismo Crónico
Alumnado	130	93	57	61.3
Hembras	49	32	17	53.1
Varones	81	61	40	65.6
Indio Americano o Nativo de Alaska	1	0	0	0.0
Asiático	1	0	0	0.0
Afro-Americano	9	5	5	100.0
Filipino	0	0	0	0.0
Hispano o Latino	101	81	46	56.8
Isleño del Pacífico	0	0	0	0.0
Raza Múltiple	1	1	1	100.0
Caucásico	17	6	5	83.3
Aprendices del Inglés	17	13	9	69.2
Juventud de Hogar Temporal	8	7	7	100.0
Sin techo	10	6	4	66.7
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0	0	0	0.0
Desventaja Económica	108	82	50	61.0
Alumnos Discapacitados	33	27	23	85.2

Currículo e Instrucción

Desarrollo del Personal

Todas las actividades de capacitación y desarrollo curricular en la Escuela Preparatoria Washington giran alrededor de los Estándares y las Estructuras de Contenido del Estado de California. Durante el año escolar 2021-22, la Escuela Preparatoria Washington llevó a cabo capacitación de desarrollo del personal dedicada a:

- Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas
- Intervenciones y Apoyos Positivos de Conducta (PBIS)
- Currículo de Matemáticas
- Entrenamiento de Tecnología

Las decisiones concernientes a la selección de actividades de desarrollo del personal son realizadas por todo el personal usando herramientas tales como el aporte de los maestros y el análisis de datos para determinar las áreas en las que la capacitación adicional de los maestros puede mejorar la instrucción en el aula y aumentar los niveles de logro de los estudiantes. La Escuela Preparatoria Washington apoya el crecimiento profesional continuo durante todo el año en los días de salida temprana. Los maestros se reúnen en equipos a nivel de grado y a nivel de departamento para llevar a cabo análisis de datos para identificar áreas de necesidad. Al personal docente se le proporciona la oportunidad de participar en talleres de desarrollo del personal patrocinados por el distrito o sesiones de capacitación como 1) un suplemento al desarrollo del personal basado en el sitio, 2) para reforzar o dar seguimiento a la capacitación previa o 3) capacitación de seguimiento para programas/currículos recientemente implementados.

Durante los años escolares 2020-21, 2021-22, y 2022-23, los maestros de la Escuela Preparatoria Washington tuvieron la oportunidad de asistir a los siguientes eventos patrocinados por el Distrito Escolar Unificado Conjunto de Colton Joint:

Capacitación 2020-21:
- Alludi (PD en línea a su propio ritmo para todo el personal)
- Programa de inducción CA
- Cohorte Colton (Sesiones de Revisión de Datos Orenda)
- Estrategias de aprendizaje a distancia (incluyendo herramientas tecnológicas) Equidad
- Equipos de liderazgo pedagógico (centrados en estrategias de apoyo a los estudiantes de inglés)
- Enseñanza de calidad para estudiantes de inglés (QTEL)

2021-22 Capacitación:
- Estándares SBSS para Prácticas de Matemáticas
- Coaching Cognitivo
- HSS Alive
- TEL
- Instituto de Recursos para el Trauma
- Formación Web

2022-23 Formación:
- Tecnología Educativa
- Proyecto para padres
- Formación en Ciencias
- Inmersión dual CABE
- Intervenciones y apoyos para un comportamiento positivo (PBIS)
- Prácticas Restaurativas
- Enseñanza diferenciada
- Formación LETRS
- Formación DIBELS
- Grupo de Aprendizaje Profesional

La Escuela Preparatoria Washington ofrece apoyo a los maestros nuevos y veteranos a través de entrenamiento entre pares y tutoría. Los ayudantes de instrucción reciben formación específica centrada en estrategias de enseñanza y contenidos curriculares. Se invita a los maestros suplentes a participar en actividades designadas de desarrollo del personal. Se anima a todo el personal a asistir a talleres y conferencias profesionales. El personal de apoyo clasificado recibe formación relacionada con su trabajo por parte de los supervisores de departamento y los representantes del distrito.

Número de Días Lectivos Dedicados al Desarrollo del Personal y a la Mejora Continua		
2020-21	2021-22	2022-23
3	2	3

Materiales Didácticos

Todos los libros de texto utilizados en el currículo central en la Escuela Preparatoria Washington, están alineados con las Estructuras y Estándares de Contenido del Estado de California. Los materiales didácticos basados en los estándares son aprobados por Junta de Educación del distrito. El distrito sigue el ciclo de adopción de seis años, de la Junta Estatal de Educación, para materiales de contenido central, y el ciclo de ocho años para adopciones de libros de texto en lenguaje extranjero, artes visuales y escénicas, y salud.

El jueves, 15 de septiembre de 2022, la Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado Colton Joint, tuvo una audiencia pública para certificar hasta que punto libros de texto y materiales didácticos han sido provistos a los estudiantes. La Junta de Educación adoptó la Resolución No. 23-10 la cual certifica, como es requerido por el Código de Educación número §60119, que, (1) libros de texto y materiales educativos fueron provistos a todos los estudiantes, incluyendo a los aprendices de inglés, en el distrito de manera que, cada estudiante tiene un libro de texto o materiales didácticos, o ambos, para utilizar en el aula y para llevar a casa, (2) suficientes libros de texto y materiales didácticos fueron provistos a cada estudiante, incluyendo a los aprendices de inglés, y que estos materiales están alineados con los estándares de contenido académico y son consistentes con los ciclos y el contenido de las estructuras curriculares en matemáticas, ciencia, historia/ciencias sociales, e inglés/lenguaje y literatura, (3) suficientes libros de texto o materiales educativos fueron proporcionados a cada estudiante matriculado en clases de lengua extranjera o en clases de salud, y (4) suficiente equipo de laboratorio científico estuvo disponible para clases de ciencias de laboratorio ofrecidas a los grados 9º al 12º.

Además de las materias principales, es requerido que los distritos divulguen en sus Informes de Responsabilidad Escolar la suficiencia de materiales de instrucción usados en sus clases de artes visuales/interpretativas. Durante el año escolar 2022-23, el Distrito Escolar Unificado Colton Joint proveyó a cada estudiante, incluyendo los aprendices del inglés, matriculados en clases de artes visuales/interpretativas, con un libro de texto o materiales didácticos para utilizar en el aula o para llevar a casa. Estos materiales cumplen con los estándares estatales de contenido y las estructuras curriculares.

Libros de Texto		
Año de Adopción	Editorial y Serie	Estudiantes sin Libros de Texto
Artes del Lenguaje en Inglés		
2017	College Board, *SpringBoard, English Language Arts & English Language Development*	0 %
2017	McGraw Hill, *Reading Wonders*	0 %
2017	McGraw Hill, *Study Sync*	0 %
Ciencia		
2020	Accelerate Learning, *STEMScopes*	0 %
2020	Activate Learning, *Active Physics*	0 %
2020	Amplify Education, Inc., *Amplify Science*	0 %
2020	Lab-Aids, *EDC Earth Science*	0 %
2020	Pearson, *CA Experience Chemistry*	0 %
2007	Prentice Hall, *Biology, California Edition*	0 %
Historia/Ciencias Sociales		
2019	Cengage Learning, *U.S. History, 1877 to Present, America Through the Lens*	0 %
2019	Cengage Learning, *World History: Medieval and Early Modern Times*	0 %
2019	McGraw Hill, *World History, Culture and Geography: The Modern World*	0 %
2019	Pearson, *Magruder's American Government*	0 %
2019	Teachers' Curriculum Institute, *Econ Alive! The Power to Choose*	0 %
2019	Teachers' Curriculum Institute, *History Alive!*	0 %
2021	Teachers' Curriculum Institute, *Social Studies Alive! California Series*	0 %
Idiómas Extranjeros		
2017	McGraw Hill Education, *Asi Se Dice, Level 1*	0 %
2017	Vista Higher Learning, *Espanol Santillana*	0 %
Matemáticas		
2021	California Math Readiness Initiative, *MRWC (Mathematical Reasoning with Connections)*	0 %
2017	Cengage Learning, *Calculus for AP*	0 %
2017	Freeman, *Statistics & Probability w/Applications*	0 %
2010	Holt, Rinehart and Winston, *Practical Mathematics; Consumer Applications*	0 %
2015	Houghton Mifflin Harcourt, *AGA California Algebra I*	0 %
2015	Houghton Mifflin Harcourt, *AGA California Algebra II*	0 %
2015	Houghton Mifflin Harcourt, *AGA Geometry, California Edition*	0 %
2016	Houghton Mifflin Harcourt, *Go Math!*	0 %
2022	McGraw Hill, *Illustrative Mathematics, Algebra 1*	0 %
2022	McGraw Hill, *Illustrative Mathematics, Algebra 2*	0 %
2022	McGraw Hill, *Illustrative Mathematics, Geometry*	0 %
2022	McGraw Hill, *Illustrative Mathematics, Math 7*	0 %
2022	McGraw Hill, *Illustrative Mathematics, Math 8*	0 %
2009	Pearson, *Pre-Calculus*	0 %

Preparación para la Universidad y la Fuerza Laboral

Cursos de Preparación para la Universidad

Se anima a los estudiantes a tomar los cursos requeridos para admisión si planean asistir a una universidad de cuatro años. La tabla adjunta ilustra la proporción de cursos tomados y completados exitosamente en relación al número de cursos matriculados (suma total de matriculación en todas las clases).

Requisitos de Admisión - Universidades Públicas de California

Universidad de California

Los requisitos de admisión para la Universidad de California (UC)

siguen las directrices establecidas en el Plan Maestro, el cual requiere que los graduados de las preparatorias del estado con las calificaciones en el octavo más alto, como también aquellos estudiantes que se transfieren y quienes han completado los estudios universitarios básicos específicos, sean elegibles para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para asegurar que todos los alumnos elegibles estén preparados para el trabajo de curso a nivel universitario. Para los requisitos generales de admisión visite el la página de Internet de la Universidad de California: http://www.universityofcalifornia.edu/admissions/general.html.

Universidad del Estado de California

Los requisitos de admisión para la Universidad del Estado de California (CSU) utilizan tres factores para determinar elegibilidad. Estos son, cursos específicos en la preparatoria, grados en cursos especificados y puntajes en exámenes, y graduación de la preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más altos para ciertas carreras, o para estudiantes que viven fuera del área local del plantel. Debido al número de estudiantes que solicitan admisión, ciertos planteles tienen estándares más altos (criterios suplementarios de admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles de CSU utilizan las pólizas de admisión local garantizadas para estudiantes que han graduado o transferido de escuelas y universidades locales que son servidas históricamente por un plantel de CSU en esa región. Para los requisitos generales de admisión por favor visite la página de Internet de la Universidad del Estado de California: http://www.calstate.edu/admission/.

Cursos para Admisión a UC/CSU	
	%
2021-22 Estudiantes matriculados en cursos requeridos para admisión a UC/CSU	87.0
2020-21 Graduados que cumplieron con todas las clases requeridas para admisión a UC/CSU	0.0

Preparación para la Fuerza Laboral

Los alumnos de noveno a duodécimo grado reciben asesoramiento del personal de la escuela sobre las trayectorias profesionales y los cursos de estudio. Durante su primer año, los estudiantes se reúnen con el consejero para discutir su plan académico de cuatro años y se les presentan los programas de educación técnica y profesional de Washington High School; el consejero se reúne al menos una vez al año con cada estudiante para hacer un seguimiento de su progreso en el cumplimiento de los requisitos de graduación y los objetivos profesionales. Todos los cursos de educación técnica y profesional (CTE) cumplen con los estándares de contenido adoptados por el estado y se integran en el plan académico de cuatro años del estudiante como cursos optativos. La Escuela Preparatoria Washington ofrece los siguientes programas que promueven el liderazgo, desarrollan habilidades relacionadas con el trabajo, proporcionan experiencia en el trabajo y aumentan el interés en la escuela:

- Experiencia laboral
- Programas ocupacionales regionales
- Sombra de Trabajo
- Clase de Liderazgo
- Programas de mentores

La evaluación individual de las capacidades de preparación para el trabajo de los estudiantes se lleva a cabo a través de:

- Exámenes de fin de curso
- Realización de proyectos requeridos por el curso
- Exámenes de referencia del distrito

Los estudiantes de experiencia laboral están asociados con empleadores locales que proporcionan formación en el puesto de trabajo y tutoría para estudiantes de 16 años de edad o mayores. Los estudiantes de experiencia laboral reciben orientación y supervisión diseñadas para garantizar el máximo beneficio educativo de la colocación laboral a tiempo parcial. Para obtener más información, los estudiantes deben ponerse en contacto con el consejero.

Los Programas Ocupacionales Regionales (ROP) se ofrecen en asociación con la Oficina de Educación del Condado. Una variedad de cursos de educación técnica profesional están disponibles para ayudar a preparar a los estudiantes de secundaria (16 años o más) para el empleo de nivel de entrada, la mejora de las habilidades de trabajo actuales, o la obtención de niveles más avanzados de educación.

Personal Profesional

Personal de Consejería y Apoyo

La Escuela Preparatoria Washington cuenta con personal profesional altamente calificado que proporciona servicios adicionales y apoyo centrado integralmente en el estudiante, física, académica, y mentalmente. La tabla de Servicios de Consejería y Apoyo de este informe indica la disponibilidad del personal de apoyo no-docente, para los estudiantes de la Escuela Preparatoria Washington. El Equivalente a Tiempo Completo (ETC) es una medida estándar utilizada para identificar la cantidad de trabajo regular de un empleado semanalmente. Por ejemplo, un ETC de 1.0 señala una posición a tiempo completo, y el empleado se encuentra en el plantel y está disponible todo el día, todos los días de la semana; un ETC de 0.5 señala que el miembro del personal está disponible en el plantel escolar una parte (50%) de la semana.

Consejeros académicos y otro personal de apoyo Personal Profesional No-Docente 2021-22		
	No. de Empleados	ETC
Consejero Académico	2	1.5
Oficial de Seguridad del Plantel	2	2.0
Consejero de Salud Mental (Condado y Distrito)	1	0.5
Enfermera	1	0.2
Psicólogo	1	0.4
Proporción maestro:estudiante 1:15		

Nota: Un equivalente de Tiempo Completo (FTE) es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal quienes cada uno trabaja 50% de tiempo completo.

Preparación y Colocación del Profesorado

Los gráficos a continuación identifican el número de maestros en Escuela Preparatoria Washington, Colton Joint Unified School District y el Estado que son 1) totalmente acreditados; 2) titulares de credenciales de pasante que son asignados correctamente; 3) maestros sin credenciales y asignaciones erróneas; y 4) maestros con credenciales que son asignados fuera del campo bajo ESSA.

Las gráficas también reportan información de Escuela Preparatoria Washington relacionada con 1) el número de maestros con permisos y exenciones; 2) el número de asignados erróneamente; 3) el número de puestos vacantes; 4) el número de maestros con credenciales autorizados con permiso o exención; 5) el número de opciones de asignación local; 6) el porcentaje de asignaciones erróneas para estudiantes de inglés; y 7) el porcentaje sin credencial, permiso o autorización para enseñar.

Autorización de preparación y colocación de profesores / asignación (2021-22)	Número de Escolar	Escolar Porcentaje	Número de Distrito	Distrito Porcentaje	Número Estado	Estado Porcentaje
Acreditación completa (previa o clara) para la asignación de materias y alumnos (debidamente asignados)						
Titulares de Credenciales de Interno Correctamente Asignados						
Profesores sin credenciales y asignaciones erróneas ("ineficaces" según la ESSA)						
Profesores acreditados asignados fuera del campo ("out-of-field" bajo ESSA)						
Desconocido						
Total de Puestos Docentes						

Autorización de preparación y colocación de profesores / asignación (2020-21)	Número de Escolar	Escolar Porcentaje	Número de Distrito	Distrito Porcentaje	Número Estado	Estado Porcentaje
Acreditación completa (previa o clara) para la asignación de materias y alumnos (debidamente asignados)	6.0	54.7	888.7	92.1	228366.1	83.1
Titulares de Credenciales de Interno Correctamente Asignados	0.0	0.0	6.0	0.6	4205.9	1.5
Profesores sin credenciales y asignaciones erróneas ("ineficaces" según la ESSA)	0.0	0.0	14.3	1.5	11216.7	4.1
Profesores acreditados asignados fuera del campo ("out-of-field" bajo ESSA)	4.9	45.2	23.3	2.4	12115.8	4.4
Desconocido	0.0	0.0	32.4	3.4	18854.3	6.9
Total de Puestos Docentes	11.0	100.0	965.0	100.0	274759.1	100.0

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el equivalente a tiempo completo (ETC). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50% del tiempo completo. Además, una asignación se define como un puesto al que se asigna un educador en función del entorno, la asignatura y el grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a prestar a los alumnos.

Profesores sin Credenciales y Asignaciones Erróneas (Considerados "Ineficaces" Según la ESSA) Autorización/Asignación (2021-22)	Número
Permisos y Exenciones	
Asignaciones Erróneas	
Puestos Vacantes	
Total de Profesores sin Credenciales y con Asignaciones Erróneas	

Profesores sin Credenciales y Asignaciones Erróneas (Considerados "Ineficaces" Según la ESSA) Autorización/Asignación (2020-21)	Número
Permisos y Exenciones	0.0
Asignaciones Erróneas	0.0
Puestos Vacantes	0.0
Total de Profesores sin Credenciales y con Asignaciones Erróneas	0.0

Profesores con credenciales asignados fuera de campo (Considerado "Fuera de Campo" Bajo ESSA) / Indicador (2021-22)	Número
Profesores Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	
Opciones de Asignación Local	
Total de Profesores Fuera de la Sede	

Profesores con credenciales asignados fuera de campo (Considerado "Fuera de Campo" Bajo ESSA) / Indicador (2020-21)	Número
Profesores Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.0
Opciones de Asignación Local	4.9
Total de Profesores Fuera de la Sede	4.9

Asignaciones de clase / Indicador (2021-22)	Porcentaje
Asignaciones erróneas para estudiantes de inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés impartidas por profesores que están mal asignados)	
Sin credencial, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por profesores sin registro de autorización para enseñar)	

Asignaciones de clase / Indicador (2020-21)	Porcentaje
Asignaciones erróneas para estudiantes de inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés impartidas por profesores que están mal asignados)	0.0
Sin credencial, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por profesores sin registro de autorización para enseñar)	0.0

Nota: Para más información, consulte la página web de las definiciones actualizadas de la equidad del profesorado en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp

Gastos del Distrito

Comparación de Salarios y Presupuestos

La ley estatal requiere que información comparativa de salarios y presupuesto sea reportada al público en general. Para propósitos de comparación, el Departamento Estatal de Educación ha proporcionado datos de salarios promedio, en distritos escolares que tienen un promedio similar de asistencia diaria por todo el estado. (Nota: La comparación de datos del 2020-21 son los datos más recientes disponibles al momento de publicación de este informe.)

Comparación del Salarios 2020-21	Distrito	Promedio Estatal de Distritos en la Misma Categoria
Maestro - Salario Básico	$52,385	$51,081
Maestro - Salario Intermedio	$83,107	$77,514
Maestro - Salario Máximo	$107,291	$105,764
Superintendente - Salario	$240,465	$298,377
Director - Salario Promedio		
Escuela Primaria	$133,775	$133,421
Escuela Secundaria	$142,721	$138,594
Escuela Preparatoria	$156,144	$153,392
Porcentaje del Presupuesto:		
Salarios de Maestros	32.64%	31.6%
Salarios Administrativos	5.28%	4.97%

Para información detallada de salarios, vea el sitio web Salarios Certificados y Beneficios del CDE en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Gastos por Alumno

Para el año escolar 2020-21, el Distrito Escolar Unificado Colton Joint gastó un promedio de $13,891 del total de fondos generales para educar a cada estudiante (basado en los estados financieros auditados de 2020-21 y de acuerdo con los cálculos definidos en el

Código de Educación §41372). La tabla en este informe 1) compara los gastos por alumno de la escuela de fuentes no restringidas (básicas) y restringidas (suplementarias) con otras escuelas en el distrito y en todo el estado, y 2) compara el salario promedio de los maestros en el plantel escolar con los salarios promedio de los maestros a nivel del distrito y del estado. Se puede encontrar información detallada sobre los salarios en el sitio web del CDE en www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/ y www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/. (Las cifras que aparecen en la tabla siguiente reflejan el coste directo de los servicios educativos, por ADA, excluyendo los servicios de alimentación, la adquisición y construcción de instalaciones y algunos otros gastos).

Además de la financiación estatal del fondo general, el Distrito Escolar Unificado Colton Joint recibe financiación categórica estatal y federal para programas especiales. Para el año escolar 2020-21, el distrito recibió fondos categóricos, de educación especial y programas de apoyo para:

- Educación y Seguridad Después de Clases (ASES)
- Programa Piloto de Subvención de Código para Niños Después de la Escuela
- Ley de Trabajos de Energía Limpia de California
- Programas de Educación Técnica y Profesional
- Programa de Subvenciones de Incentivo a la Educación Técnica Profesional
- Financiación COVID
- Cuenta de protección de la educación
- Lotería: Material didáctico
- Servicios relacionados con la salud mental
- Contribuciones a las pensiones
- Otros fondos federales
- Otros fondos locales Definido localmente
- Educación especial
- Financiación estatal COVID
- Lotería estatal
- Programa de mano de obra cualificada
- Título I
- Título II
- Título III
- Título IV

Gastos por alumno y sueldos de los maestros de las escuelas 2020-21					
	Dolares Gastados por Estudiante				
	Escuela	Distrito	% Diferencia - Escuela y Distrito	Estado	% Diferencia - Escuela y Estado
Total**	$51,101	N/A	N/A	N/A	N/A
Restringido	$327	N/A	N/A	N/A	N/A
Irrestricta	$50,774	$6,268	810.03	$6,594	770.05
Salario promedio de un maestro	$82,233	$87,236	94.26	$85,368	96.33

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Datos del SARC y Acceso al Internet

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea ubicada en la página web del CDE DataQuest en http://dq.cde.ca.gov/dataquest/ que contiene información adicional sobre Escuela Preparatoria Washington y comparaciones de la escuela con el distrito y el condado. DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para la rendición de cuentas de la escuela (por ejemplo, los datos de las pruebas, la inscripción, los graduados de la escuela secundaria, la deserción escolar, la inscripción en cursos, la dotación de personal y los datos relativos a los estudiantes de inglés).

Tablero de control de las escuelas de California

El Tablero Escolar de California (Dashboard) https://www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de responsabilidad y mejora continua de California y proporciona información sobre cómo las LEA y las escuelas están satisfaciendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El tablero contiene informes que muestran el rendimiento de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar los puntos fuertes, los desafíos y las áreas que necesitan mejorar.

Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares de acceso público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). El acceso a Internet en las bibliotecas y lugares públicos se proporciona generalmente por orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de funcionamiento, el tiempo que se puede utilizar una estación de trabajo (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

Aviso

La información estadística contenida en este informe ha sido obtenida del Departamento Educación de California y del Distrito Escolar Unificado Colton Joint. En el momento de su publicación, este informe cumple con todos los requisitos estatales y federales del SARC, utilizando los datos disponibles más recientes. Los datos para preparar las secciones sobre materiales educativos e instalaciones escolares fueron adquiridos en enero 2023.